
LE SCRIBOUILLEUR



NOTRE JOURNAL



NOVEMBRE 2025



Election délégués

ARTICLE EN P. 4



Les 4e sont de sortie !

ARTICLE EN P. 5

VIVRE ENSEMBLE, ÇA NE TOMBE PAS DU CIEL (MÊME QUAND IL PLEUT)

À l'école, on apprend les mathématiques, le néerlandais, l'histoire... mais aussi des choses qu'aucun manuel ne contient : le respect, l'écoute, la coopération, la gestion des émotions. Bref, tout ce qu'on appelle "le vivre ensemble".

Et contrairement à ce qu'on pourrait croire, ce n'est pas inné. On ne naît pas avec la capacité de patienter dans une file sans soupirer, de dire "merci" sans y penser ou de garder son calme quand Kevin nous emprunte notre gomme pour la 8e fois sans la rendre.

Pourquoi c'est important ?

Parce qu'on passe des heures ensemble chaque semaine. Dans une classe, on vit en mini-société : des règles communes, des moments de joie, des tensions parfois, et des défis à relever... ensemble.

Un bon climat de classe ne rend pas juste les journées plus agréables, il aide chaque élève à apprendre mieux, à oser, à prendre sa place sans écraser les autres. Et soyons honnêtes : le vivre ensemble, c'est le bagage qu'on garde bien après avoir oublié la date de la bataille de Waterloo.



Ce que ça veut dire pour les enfants (et pas que)

Vivre ensemble à l'école, c'est...

- Dire bonjour (même quand on est de mauvais poil - et ça nous arrive à tous)
- Écouter l'autre, même quand on n'est pas d'accord
- Demander pardon (le vrai, pas le "pardon" grogné entre les dents)
- Apprendre à attendre son tour, à coopérer dans un jeu, à faire équipe avec quelqu'un qu'on n'aurait pas choisi soi-même
- Accepter que chacun est différent... et que c'est ça, justement, qui rend une classe intéressante !

Et à l'école, on fait quoi pour ça ?

Beaucoup ! Il ne suffit pas de dire "Soyez gentils les uns avec les autres" pour que tout roule.

Dans notre école, on propose par exemple :

- Des cercles de parole pour s'écouter sans jugement
- Des activités de coopération, où la réussite dépend du groupe entier
- Des moments de gestion des conflits, où on apprend à dire ce qu'on ressent sans accuser
- Une charte de classe (parfois construite ensemble : ce sont les enfants qui définissent les règles auxquelles ils croient)
- Un conseil d'école



Bref, on sème des petites graines de respect et d'empathie... et on arrose tous les jours (avec des mots, pas avec le tuyau d'arrosage)

Et à la maison ?

Les parents ont un rôle précieux à jouer. Non, pas pour arbitrer les disputes d'amis imaginaires ou refaire le règlement de la récré, mais pour :

- Montrer l'exemple : on écoute sans couper, on dit "merci", on évite de crier sur les embouteillages (au moins devant les enfants)
- Encourager le dialogue : "Et toi, tu as aidé quelqu'un aujourd'hui ?", "Tu t'es senti bien dans la cour ?"
- Mettre des mots sur les émotions : "Tu étais fâché ou triste ?", "Tu as eu peur de quoi ?"
- Valoriser les efforts : pas juste les notes, mais aussi quand l'enfant partage, s'excuse ou aide





Conclusion (presque sérieuse)

Vivre ensemble, ça s'apprend comme les conjugaisons : petit à petit, en pratiquant, avec des erreurs et des progrès.

Et bonne nouvelle : ça ne prend pas plus de place dans le cartable, mais ça change tout dans la classe.

P.S. : Pour continuer la discussion à la maison, voici quelques questions "anti-réponses monosyllabiques" :

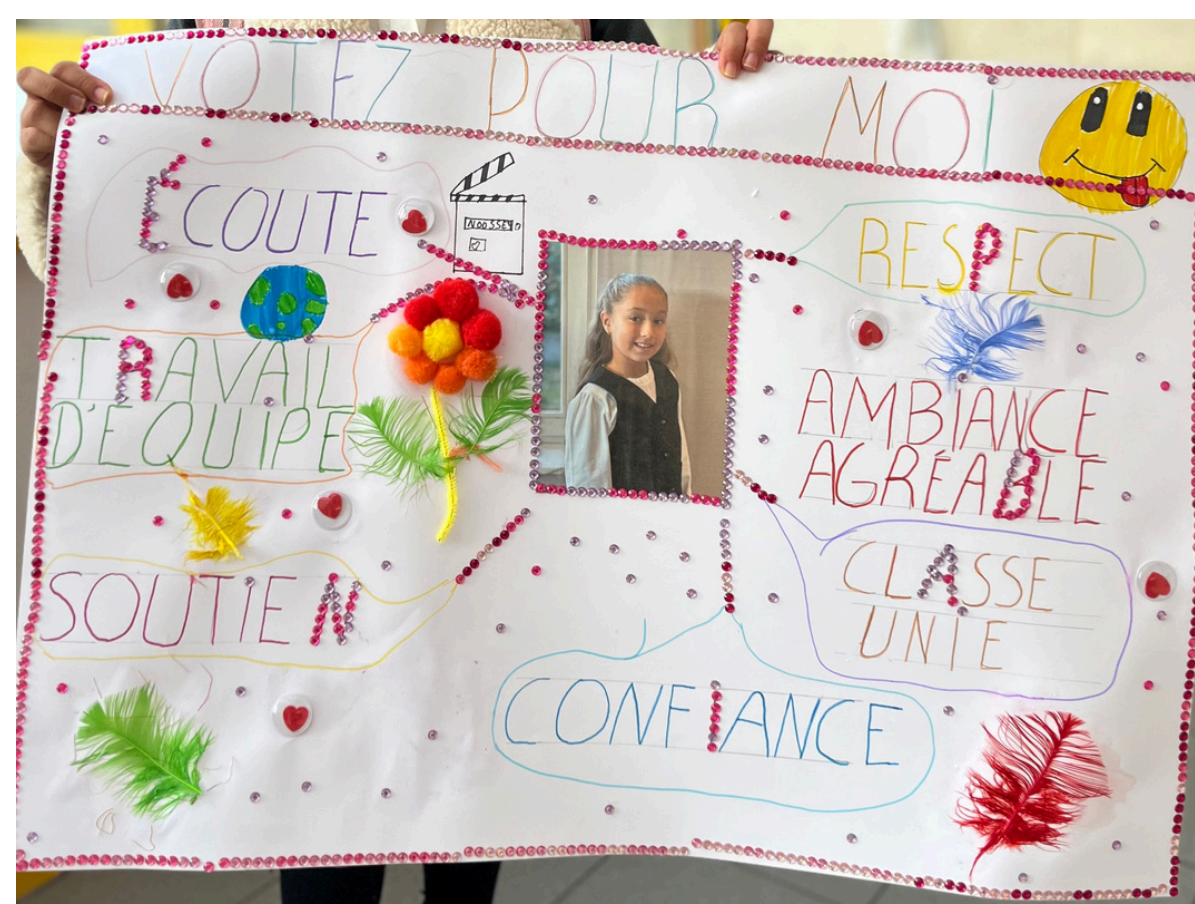
- Quelqu'un t'a fait sourire aujourd'hui ? Pourquoi ?
- Qui as-tu aidé aujourd'hui ? Ou qui t'a aidé ?
- Si ta classe était une équipe de super-héros, quel rôle aurais-tu ?
- Y a-t-il eu un moment où c'était difficile de rester calme ? Comment t'en es-tu sorti ?
- Si tu pouvais changer une règle à l'école, ce serait laquelle ? Pourquoi ?
- Quelle est, selon toi, la chose la plus gentille que tu aies vue cette semaine ?

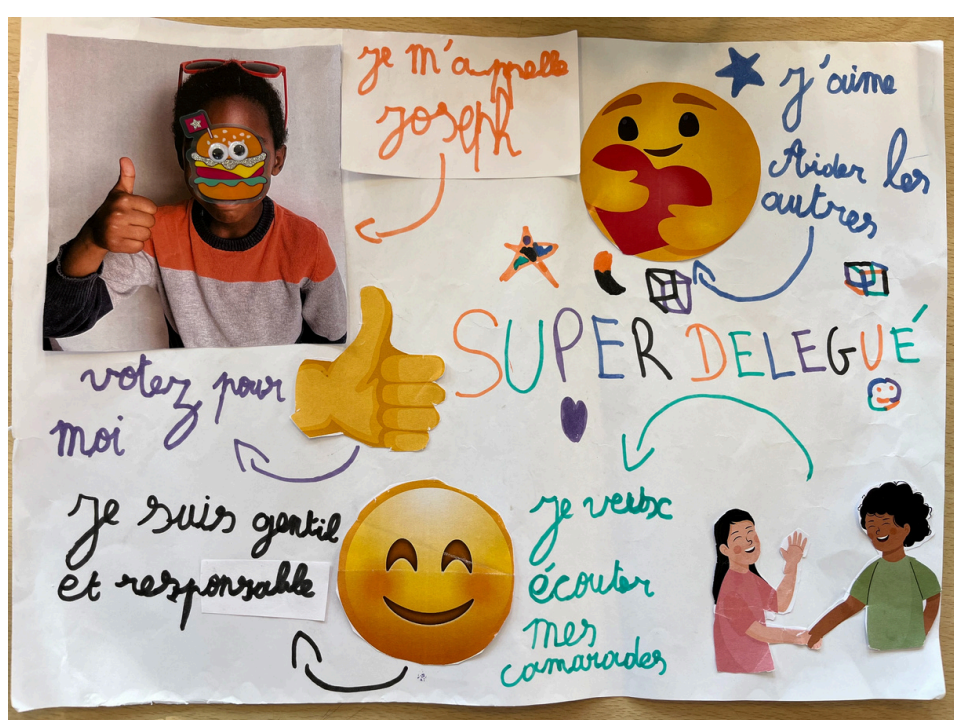
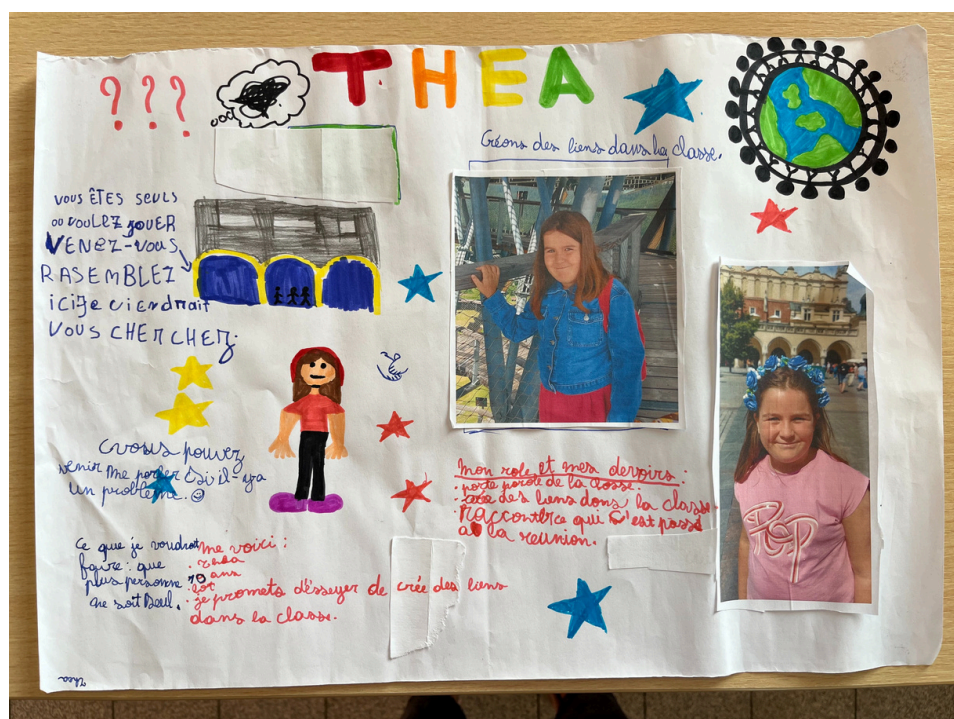
Juf Marianne

ÉLECTION DES DÉLÉGUÉS DE CHAQUE CLASSE, UNE CAMPAGNE HAUTE EN COULEURS

Ca y est, ils ont voté ! Nos classes ont désormais leurs délégués élus pour représenter fièrement leurs camarades. Un grand BRAVO aux gagnants : vous avez convaincu vos pairs, à coups d'idées, de discours, de sourires!

Mais surtout un IMMENSE bravo à tous les candidats, élus ou non. Vous avez osé vous présenter, prendre la parole, défendre vos idées, parfois affronter votre tract ou votre timidité. Et ça c'est déjà une vraie victoire!





Et que dire de vos affiches! Entre slogans percutants, couleurs flashy, jeux de mots et dessins créatifs, grâce à vous nos couloirs vont ressembler à une galerie d'art électorale. Un grand merci pour cette vague de bonne humeur et d'engagement.

Etre délégué, ce n'est pas seulement avoir un titre sympa, c'est surtout une mission de confiance pour écouter, représenter, relayer les besoins et les idées de sa classe. Alors on compte sur vous, nos nouveaux ambassadeurs !

Enfin tous les autres, gardez votre enthousiasme et vos idées bien au chaud ... l'année prochaine ce sera peut-être votre tour.

L'équipe du Scribouilleur



LES DÉLÉGUÉS DE CHAQUE CLASSE

1A Kyara
1B Nadège
1C Noham

3A Milo
3B Amelia
3C Imrane

5A Tess
5B Léona
5C Leona

2A Kyria
2B Nelson
2C Aiyana

4A Ibrahim Z
4B Erykah
4C Ziyad

6A Victor
6B Racha
6C Soukaina

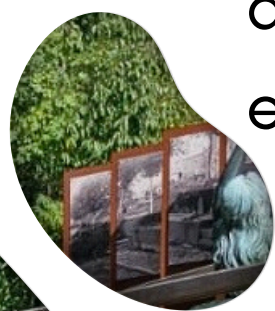
SORTIE AU MUSÉE DE L'EAU ET DE LA FONTAINE POUR LES 4ÈMES PRIMAIRE

Avant notre visite au musée de l'eau et de la fontaine, les élèves de 4ème se posaient beaucoup de questions. La plus fréquente était : « D'où vient l'eau qui sort du robinet ? » Voici quelques-unes des hypothèses qu'ils ont proposées : « De la mer », « Du château d'eau », « Je ne sais pas », « Des égouts », « Des rivières », « De la pluie »...

Ils sont ensuite allés plus loin dans leur réflexion : « Où va l'eau une fois qu'on l'a utilisée ? » Parmi leurs hypothèses : « Dans les égouts », « Chez les autres personnes », « Dans la mer, les lacs »...



La visite au musée de l'eau a permis d'apporter des réponses claires et ludiques à toutes leurs questions. Par un beau soleil, les élèves ont participé à de nombreuses activités pour mieux comprendre l'importance de l'eau et les moyens de la préserver. Ils ont aussi eu la chance de visiter une station d'épuration où ils ont pu observer le traitement des eaux usées.



Au retour de cette journée riche en découvertes, les idées des élèves étaient beaucoup plus précises. Voici ce qu'ils ont retenu :

« Il faut prendre soin de l'eau, car il faut 100 ans pour que l'eau atteigne la nappe phréatique. »

« L'eau de la nappe phréatique est potable en Belgique. C'est de là où vient l'eau que l'on boit. »

« Notre eau usée va dans les égouts puis dans la station d'épuration. »

« Dans la station d'épuration, on enlève le sable et l'huile de l'eau ; il y a aussi une grosse râcleuse qui enlève les gros déchets. Il faudra 24 heures pour filtrer toute l'eau. »

« Peut-être que l'on pourrait récupérer l'eau de pluie pour la chasse d'eau des toilettes. »

« On a appris comment filtrer l'eau. »

« Il y a un château d'eau qui stocke l'eau pour l'envoyer dans les maisons. »

« C'est dommage d'utiliser de l'eau potable pour les toilettes, il faudrait trouver une autre façon pour préserver l'eau potable. »

Quelle journée enrichissante ! Les élèves ont appris plein de choses et repartent motivés pour économiser et protéger l'eau.

Madame Stéphanie

THÉÂTRE À L'ÉCOLE : “LA FUSÉE POUBELLE”

Le mardi 23 septembre, les élèves de 4e, 5e et 6e ont assisté à une représentation théâtrale à l'école. Cette pièce avait pour thème l'écologie et le tri des déchets. Nous avons souhaité interroger plusieurs enfants afin d'avoir leur avis.



De quoi parle le spectacle ?

Redouane : Le spectacle explique que les humains envoient leurs déchets sur une autre planète grâce à une fusée, « La Fusée Poubelle ».

David : Les humains envoient des fusées poubelles avec les déchets des hommes sur la planète Détritus.

Louise : Le spectacle raconte l'histoire d'enfants qui entendent des voix. Ces voix leur demandent de l'aide, car la fusée poubelle dépose les déchets des humains sur leur planète, la planète Détritus.

Majid : Le spectacle raconte l'histoire d'un petit garçon qui entend des voix la nuit. Ces voix lui demandent de venir sur Détritus les aider parce que les déchets envoyés sont en train de les tuer.

Qu'as-tu le plus aimé dans ce spectacle ?

Redouane : J'ai beaucoup aimé quand l'acteur, seul sur scène, changeait de personnage. Il changeait sa voix, sa posture, parfois il ajoutait/enlevait un détail... pour nous faire comprendre qui parlait. C'était à la fois rigolo et impressionnant.

David : Le moment où les enfants sont montés à bord de la fusée poubelle. C'était trop drôle ! L'acteur est entré dans une grande caisse puis il s'est mis à crier et à faire trembler la caisse !

Louise : J'ai tout aimé dans le spectacle ! Du début à la fin !

Qu'as-tu le plus aimé dans ce spectacle ?

Redouane : Ce spectacle m'a appris qu'il ne faut pas polluer la Terre, car cela cause le réchauffement climatique.

David : Il ne faut pas jeter ses déchets dans l'espace.

Louise : Il ne faut pas polluer la planète

Majid : Si on pollue trop la planète, elle risque d'exploser.

Une interview menée par
Percy, Eva, Racha (élèves de 6B)

DES POMMES AUX GAUFRES AVEC LES 2E PRIMAIRE.

Quelle belle rentrée pour nos élèves de deuxième année primaire ! Ces dernières semaines, ils ont vécu deux activités aussi savoureuses qu'instructives, qui ont permis d'allier plaisir, curiosité et apprentissages.

Du verger au verre : la fabrication du jus de pommes

Notre école a la chance d'être entourée de magnifiques pommiers. Les enfants sont donc partis à la cueillette, panier à la main et sourire aux lèvres ! Ce fut l'occasion d'observer la nature, de respirer l'air frais et de comprendre d'où viennent les fruits que nous mangeons.

De retour en classe, les élèves ont étudié la pomme de plus près : ils ont découvert ses différentes parties – la peau, la chair, le trognon et les pépins – et ont compris que chaque partie a son rôle. Ensuite, place à la pratique ! En petits groupes, ils ont pressé les pommes et observé la transformation du fruit en jus. Quelle surprise de voir le liquide doré couler du pressoir !

Cette activité a permis de lier la découverte du monde, les sciences et le travail en équipe. Les enfants ont appris en expérimentant, en manipulant, et surtout... en dégustant leur délicieux jus de pommes maison !

En route pour la Belgique avec de délicieuses gaufres

Quelques jours plus tard, les élèves ont poursuivi leurs découvertes à travers un autre atelier gourmand : la préparation de gaufres. Cette activité s'inscrit dans leur grand projet annuel consacré à la Belgique.





Cette activité s'inscrit dans leur grand projet annuel consacré à la Belgique.

Quelques jours plus tard, les élèves ont poursuivi leurs découvertes à travers un autre atelier gourmand : la préparation de gaufres. Cette activité s'inscrit dans leur grand projet annuel consacré à la Belgique.

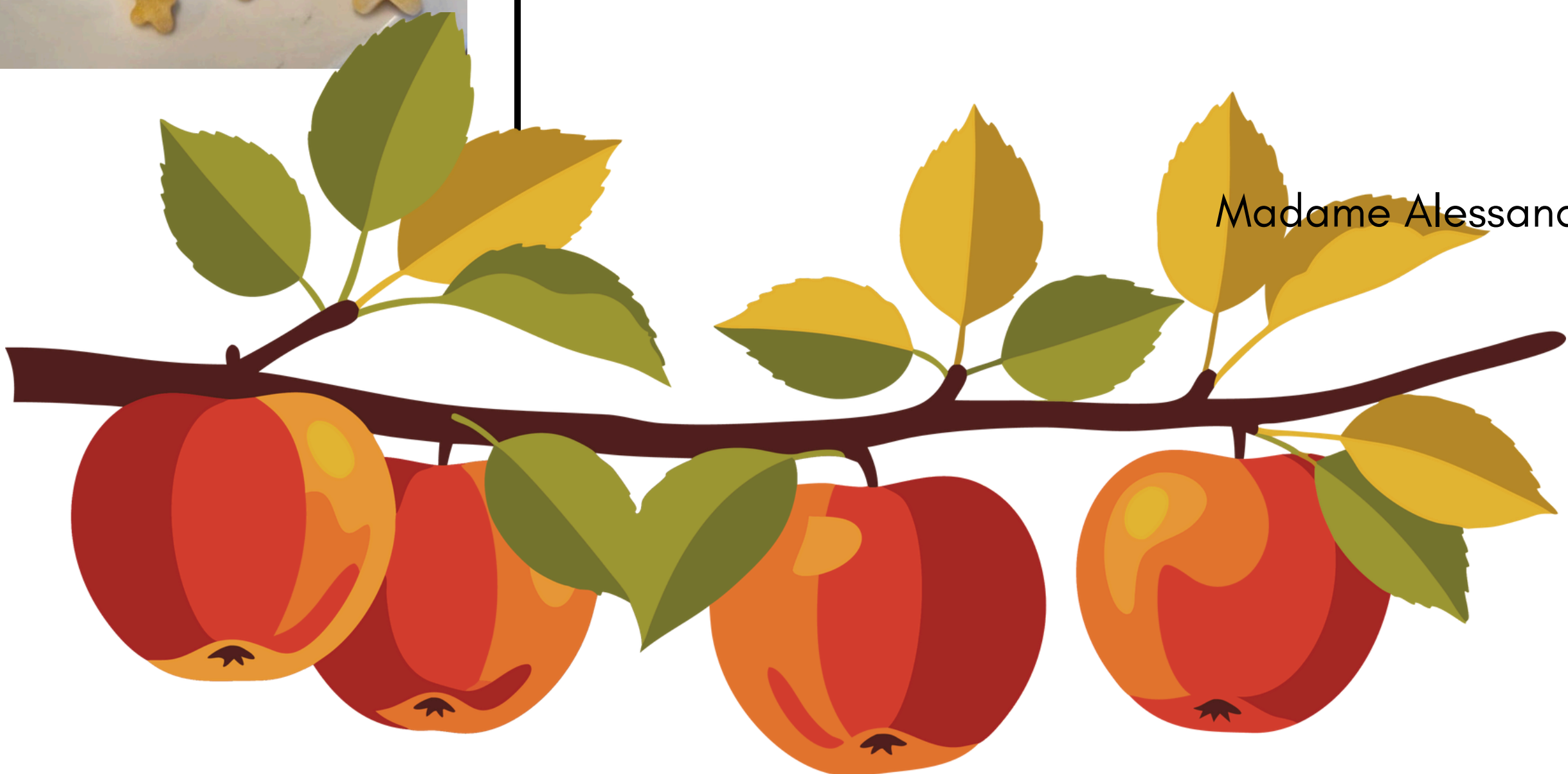
Avant de passer à la dégustation, les enfants ont lu et suivi la recette avec beaucoup d'attention. Ils ont pesé les ingrédients, compté les œufs, mesuré la farine et le lait, puis mélangé avec entrain. Cet atelier a permis de travailler la lecture, les mathématiques et le respect des consignes, tout en favorisant l'autonomie et la coopération.

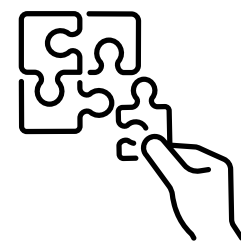
Et quel plaisir de sentir la douce odeur des gaufres chaudes envahir la classe ! Le moment de la dégustation a clôturé l'activité dans la bonne humeur, sous les sourires et les "miam !" des petits chefs.

Ces deux activités ont permis aux élèves de relier leurs apprentissages à des situations concrètes de la vie quotidienne. Entre sciences, culture, cuisine et partage, ils ont découvert que l'école peut être un véritable terrain d'expériences.

Et ce n'est qu'un début : d'autres aventures les attendent cette année dans leur "voyage à travers la Belgique". Une belle manière de grandir, d'apprendre et de savourer ensemble !

Madame Alessandra





LES CHARADES DES P4C

1- Mon premier est la troisième syllabe de moustique.

Mon deuxième coule du robinet.

Mon tout s'utilise pour travailler.

Réponse:

2- Mon premier, on le creuse.

Mon deuxième est la couleur la plus foncée.

Mon tout est dans l'espace.

Réponse:

3- Mon premier s'utilise au football.

Mon deuxième parle de l'âge.

Mon troisième est la dernière partie de la journée.

Mon tout est la chose que les enfants aiment faire pour être dans les airs.

Réponse:

4- Mon premier est le plus petit félin.

Mon deuxième, on y met des plantes.

Mon tout est un objet qui sert à se protéger du soleil.

Réponse:

5- Mon premier, c'est ce que les hommes ont sur le visage et qui pique.

Mon deuxième est la première lettre de l'alphabet.

Mon troisième est le masculin de maman.

Mon tout fond dans la bouche.

Réponse:

6- Mon premier est en dessous du menton.

Mon deuxième parle du temps qui passe.

Mon tout vient de l'arc en ciel.

Réponse:

7- Mon premier sert à couper le bois.

Mon deuxième est une partie du visage.

Mon troisième est la première syllabe de maman.

Mon tout est un endroit où on regarde des films.

Réponse :

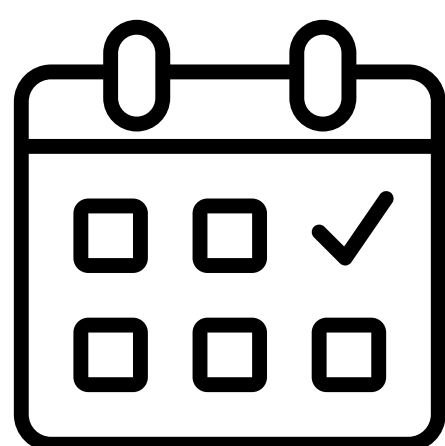
8- Mon premier est l'inverse de froid.

Mon deuxième est après le numéro 6.

Mon tout peut se mettre sur le pied.

Réponse :

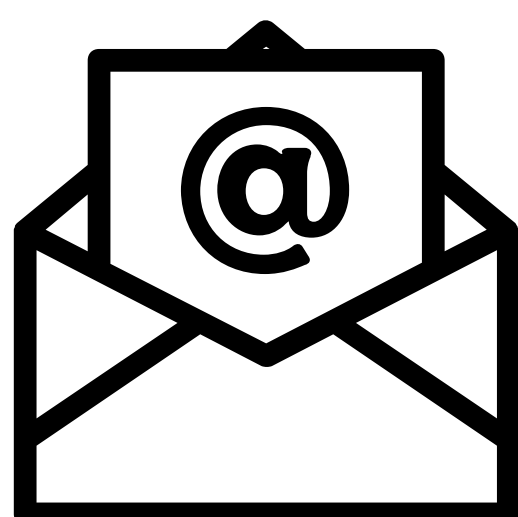
DATES IMPORTANTES



27 novembre : réunion des parents

5 décembre : passage de Saint-Nicolas

18 décembre : marché de Noël



CONTACT INFORMATION

Pour toute question ou information
complémentaire merci de contacter le Comité
de rédaction via l'adresse mail:

journalhomborch@gmail.com
